

Семья и школа. Организация деятельности родительских объединений в образовательных организациях.

Землянцева Евгения Петровна, учитель-дефектолог

Панюхин Александр Алексеевич, учитель

ГБОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулёвск.

Тема семьи всегда актуальна. Актуальность продиктована реализацией Указа Президента № 809 (о традиционных ценностях), где крепкая семья и связь поколений стоят на первом месте. Школьная семейная служба становится инструментом выполнения этого нацпроекта в нашей школе. В школе-интернате №2 обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп. Актуальностью для Школьной семейной службы, работающей с семьями детей с ОВЗ, является глубокая психологическая и социальная поддержка не только ребенка, но и всей семьи. Важно помочь родителям выйти из состояния хронического стресса и изоляции. Школьная служба помогает семье не «замыкаться» на диагнозе, а видеть потенциал ребенка. Развитие инклюзивной культуры: служба выступает мостом между семьей особого ребенка и школьным сообществом (педагогами, другими родителями, сверстниками, а также различными общественными организациями), создавая среду принятия и взаимопомощи. Родителям детей с ОВЗ критически важны группы самопомощи и профессиональная поддержка, чтобы избежать эмоционального выгорания, которое напрямую сказывается на прогрессе ребенка. Воспитание ребенка с ОВЗ требует от семьи колоссальных психологических и волевых ресурсов. Зачастую родители оказываются не готовы к специфическим трудностям социализации и обучения, что ведет к деформации внутрисемейных отношений и социальной депрессии. Таким образом, школьная семейная служба направлена на:

1. Психологическую стабилизацию семьи: снижение уровня стресса и

тревожности у родителей, профилактику их эмоционального выгорания и укрепление детско-родительских отношений.

2. Формирование единого развивающего пространства: синхронизацию усилий педагогов и родителей, чтобы коррекционные подходы продолжались в домашних условиях.

3. Повышение родительской компетентности: обучение семьи конкретным приемам взаимодействия, воспитания и развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

4. Социальную интеграцию и инклюзию: преодоление изоляции семьи, создание сообщества единомышленников и подготовку ребенка к максимально самостоятельной жизни в обществе.

5. Создание системы «равной помощи»: организацию площадки, где родители могут обмениваться опытом и поддерживать друг друга.